



Утвърдил: .....

Директор: Д. Козалиева

## ПРОГРАМА

за

Интеграция и осигуряване на равни възможности на деца и ученици от уязвими групи

### Анализ на ситуацията:

НУ „Христо Ботев” гр. Любимец е средишно училище , в което се обучават деца от града и околните 6 села. Те са от два различни етноса - българи и роми. Общ брой 214 , от тях - 30% са роми.

Педагогическият персонал се състои от 15 учители, а непедagogическия е 7. Материалната база е на добро ниво. Създадени са условия за целодневна организация на учебния ден.

В училището е създадена благоприятна обстановка за обучението и интеграцията на различните етноси. Над 50% от учениците са обхванати в целодневна организация.

**Специфични проблеми** и затруднения при обучението и възпитанието на децата от ромски произход са:

1. Нисък социален статус на семействата.



2. Ангажиране на учениците с несвойствен за тях труд, като отглеждане на по-малки братя и сестри, включване в сезонна работа и др.
3. Липса на интерес в семейството към образованието на децата и контрол върху редовното посещение в училище и свободното им време.

Учителите и училищното ръководство добре разбират необходимостта от редовната посещаемост на учениците в училище, защото това е свързано с пряката им учебно- възпитателна работа и главно резултатите от нея. През последните две години ученици от уязвими групи са обхванати в програма „ С грижа за всеки ученик”. Бяха създадени такива групи в трети и четвърти клас. Участието в тях значително повишава успеха, овладяването на българския език и приобщаването на децата към училищната общност.

#### **Основна цел:**

Изграждане на съвременна образователна среда и училищна политика за привличане и задържане на деца от ромската малцинствена общност в училище.

#### **Конкретни цели:**

1. Намаляване броя на отсъствията на учениците от ромски произход.
2. Повишаване на нивото на овладяване на знания по български език чрез организиране на допълнителни часове за учениците, за които той не е майчин.
3. Привличане на повече деца и ученици в извънкласни дейности и занимания по интереси, с цел приобщаването им към училищната общност. Изграждане на групи за занимания по интереси, свързани с творческото развитие на децата и групи за преодоляване на обучителни трудности по проект „Твоят час”.
4. Повишаване на успеха на учениците от ромския етнос. Подкрепа от ресурсния учител и екипа за ресурсно подпомагане.
5. Привличане на родителите и активно сътрудничество във всички училищни дейности.
6. Създаване на устойчив модел за подкрепа между успяващи и трудно-успяващи ученици.
7. Пълноценна социализация на учениците от уязвими групи.
8. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците от уязвими групи.



9. Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от учебния процес и училищния живот
10. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.

### Същност на програмата:

Усилията са насочени към изграждане на атмосфера на толерантност към различието, зачитане на правилата и усъвършенстване на училищните форми на организация и разширяване моделите за партниране с родителите.

**Подходи** за подобряване качеството на работа, привличане и задържане на учениците:

1. Привличане в извънкласни форми за разширяване на интеркултурния диалог.
2. Създаване на атрактивна училищна среда.
3. Стимулиране на ученическата активност.
4. Подходящ микроклимат в училище чрез добри взаимоотношения: „учител – ученик - родител”.
5. Използване на различни средства за комуникация за осигуряване на публичност на дейността на училището и изява на постиженията на учениците.
6. Обхващане на повече ромски ученици в целодневна организация.
7. Обхващане на всички задължително подлежащи 5 и бг. в подготвителна група.

### Проблемни зони и дейности за разрешаването им:

Проблемни зони	Дейности за разрешаване на проблема	Очаквани резултати	Отговорник	Срок
1.Езикът, на който комуникират вкъщи, не е български, поради което имат затруднения в овладяването на	1.Допълнителни консултации по БЕЛ и индивидуална работа с всеки ученик. 2.Консултиране на родителите за	Овладяване на основните норми на български език.	Кл. р-ли и учители	постоянен



книжовния български език. Българският език се явява чужд и създава езикова бариера.	възможностите и формите за допълнителна работа с оглед максимално развитие на заложените на всеки от тях.			
2. Ниска мотивация на ромските ученици и техните родители за редовно посещение в училище	1. Провеждане на индивидуални разговори от класните ръководители с родители, чиито деца безпричинно отсъстват от учебните занятия. 2. Посещения по домовете . 3. Организиране на консултации по отделни предмети за повишаване интереса към учене. 4. Връстници обучават връстници-направление за подпомагане на трудноуспяващите	1. Съдействие от страна на родителите. 2. Осъзнаване необходимостта от ограмотяване.	Пед. колектив	постоянен
3. Трудовата миграция на родителите поставя близките им пред големи отговорности	1. Срещи-разговори с настойниците на децата и поддържане на връзка за обсъждане ангажиментите им към училището. 2. Запознаване с обкръжаващия кръг -	Фамилните членове в подкрепа на училището .	Пед. колектив	постоянен



	близки и приятели			
4.Прояви на етническа непоносимост в класовете и групите с по-голям брой ромски ученици	<p>1.Организиране на специални фокусирани часове по различни учебни предмети , за да се обогати информираността на учениците по отношение на историята , бита и културата на ромите.</p> <p>2.Провеждане на занятие посветено на занаятите при роми и българи.</p> <p>3.Презентация-Ромската нова година “Банго Васил“.</p>	<p>Утвърждаване на авторитета на учениците от ромски произход и удължаване времето на престоя им в училище.</p> <p>Обогатяване на познанията .</p>	Кл.р-ли и учители	постоянен
5.Извънкласната форма на обучение - прави училището желана територия и е поле за изява на заложбите на учениците	<p>1.Ученическият съвет проучва, подпомага и способства за изява на всички ученици.</p> <p>2.Чрез художественото слово и актьорска дейност да се популяризират българските и ромските празници.</p> <p>3.Участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рецитали;</li><li>- драматизации;</li><li>- викторини;</li><li>- състезания;</li><li>- екскурзии;</li></ul>	<p>Формиране на умения за общуване и социални контакти; поемане на отговорности.</p> <p>Създаване на емоционална нагласа и пробуждане на нравствено-естетически чувства.</p>	Пед.колектив	постоянен



	<ul style="list-style-type: none"><li>- клубове към;</li><li>- работа по проекти;</li><li>- конкурси;</li><li>- ден на таланта;</li><li>- концерти;</li><li>- изложби и др.</li></ul> <p>4. Практическо приложение чрез изработване на картички, сувенири и др.</p>			
6.Ниска родителска активност	<p>1.Включване на родителите в училищния живот</p> <p>2.Организиране на нетрадиционни родителски срещи.</p> <p>3.Създаване на родителски клуб, с участието на родители от двата етноса и учители, който има за цел:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- опознаване правата на децата;</li><li>- запознаване с етнокултурните и религиозни различия между хората;</li><li>- подпомагане пед. колектив при решаване на училищни проблеми;</li></ul>	Родителите да станат партньори на учителите в учебно-възпитателния процес	Пед.колектив	постоянен
7.Недостатъчна квалификация на	1. Изграждане на положителна нагласа	Повишаване качеството на	Учители и класни	постоянен



персонала в училище за работа в мултиетнична среда	за екипна работа към културата на различните. 2. Включване в курсове за работа в мултикултурна среда. 3. Обмяна на опит с други учителски колективи	образование и прилагане на иновативни техники и методи на взаимодействие между участниците в учебно-възпитателния процес	ръководители	
--	---	--	--------------	--